**GRADE 8 KLB TOP SCHOLAR KISWAHILI LESSON PLANS TERM 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 1 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA NDOGO: Kusikiliza na kuzungumza; Kusikiliza na kujibu**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza kuhusu picha aliyoitazama katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kusikiliza mahojiano kati ya mwalimu na mwanafunzi.
3. Kutaja vitendo ambavyo mhojiwa alifanya kuonyesha kuwa alisikiliza mahojiano.
4. Kukuza ubunifu wa usikilizaji.

**MASWALI DADISI:**

Je, unaposikiliza mtu akizungumza unafaa kufanya nini ili uupate ujumbe kiukamilifu?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 1-2, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. Je, unaposikiliza mtu akizungumza unafaa kufanya nini ili uupate ujumbe kiukamilifu? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa wawili, wanafunzi amweleze mwenzake kuhusu picha aliyoitazama.  **Hatua 2**  Wanafunzi waweze kusikiliza mazungumzo kati ya mwalimu na mwanafunzi.  **Hatua 3**  Wanafunzi waweze kutaja vitendo ambavyo mhojiwa alifanya kuonyesha kuwa alisikiliza mahojiano. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu vipengele vya kuzingatia katika mahojiano.  **HITIMISHO**  Mwalimu asikilize baadhi ya wanafunzi wakisoma na kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 1 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO: Kusikiliza na kuzungumza; Kusikiliza na kujibu**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua vipengele vya kusikiliza na kujibu mahojiano ambavyo mhojiwa anazingatia wakati wa kujibu mahojiano.
2. Kuigiza mahojiano kati ya chifu na mwanakijiji kuhusu usafi wa soko lao.
3. Kuchangamkia usafi wa sehemu za umma.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni vipengele gani vifaavyo katika kusikiliza na kujibu mazungumzo?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 2-3, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kutazama mahojiano ya mwalimu na mwanafunzi au yale yaliyorekodiwa katika video.  **Hatua 2**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze Kutambua vipengele vya kusikiliza na kujibu mahojiano ambavyo mhojiwa anazingatia wakati wa kujibu mahojiano.  **Hatua 3**  Wakiwa wawili, wanafunzi kuigiza mahojiano kati ya chifu na mwanakijiji kuhusu usafi wa soko lao. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi wakiwa nyumbani, kuigiza mazungumzo ya simu na mwenzake. Zungumzieni kuhusu usafi wa sehemu za umma.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, ni vipengele gani vifaavyo katika kusikiliza na kujibu mazungumzo?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 1 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO: Kusoma; Ufahamu wa kifungu cha simulizi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza mambo yanayoweza kumsaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu.
2. Kutazama picha iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi kisha kuzungumza kinachofanyika.
3. Kufurahia mazungumzo yao.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni mambo gani yanaweza kukusaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu?

Je, tunapataje habari mahususi katika kifungu cha ufahamu?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 4-6, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa atangulie kwa kuuliza swali k.v Je, ni mambo gani yanaweza kukusaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kueleza umuhimu wa kusoma ufahamu.  **Hatua 2**  Wakiwa wawili, wanafunzi waweze, kueleza mambo yanayoweza kumsaidia kupata ujumbe katika kifungu cha ufahamu.  **Hatua 3**  Wakiwa wawili, wanafunzi waweze, kutazama picha iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi kisha kuzungumza kinachofanyika. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kutafuta ufahamu kutoka kwa mtandao kisha asome na kuandika muhtasari.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, tunapataje habari mahususi katika kifungu cha ufahamu?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 1 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO: Kusoma; Ufahamu wa kifungu cha simulizi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusoma kifungu iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kujibu maswali ya kifungu.
3. Kufurahia kusoma kifungu.

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini Unasoma ufahamu?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 6-7, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi kama walivyoelekezwa na mwalimu waweze kusoma kifungu iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi kama walivyoelekezwa na mwalimu waweze kuandika muhtasari wa kifungu.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kujibu maswali ya kifungu. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu maneno ya heshima na adabu yanayotumiwa katika jamii.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Kwa nini Unasoma ufahamu?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 1 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO: Kuandika; Viakifishi: Alama ya hisi (!)**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza matumizi ya alama ya hisi katika sentensi.
2. Kutunga sentensi akizingatia matumizi ya alama ya hisi
3. Kujadiliana matumizi tofauti ya alama ya hisi.
4. Kuchangamkia matumizi ya alama ya hisi.

**MASWALI DADISI:**

Je, alama ya hisi huonyesha hisia zipi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 8-9, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi kueleza matumizi ya alama ya hisi katika sentensi.  **Hatua 2**  Wakiwa wawili au pekee yao, wanafunzi kutunga sentensi akizingatia matumizi ya alama ya hisi.  **Hatua 3**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi, kujadiliana matumizi tofauti ya alama ya hisi |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi akiwa nyumbani, atumie asakure mtandaoni kuhusu umuhimu wa kuakisha.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, alama ya hisi huonyesha hisia zipi?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 2 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO: Kuandika; Viakifishi: Ritifaa (‘)**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza matumizi ya ritifaa katika sentensi.
2. Kutunga sentensi akizingatia matumizi ya ritifaa.
3. Kujadiliana matumizi tofauti ya ritifaa.
4. Kuchangamkia matumizi ya ritifaa.

**MASWALI DADISI:**

Je, alama ya ritifaa hutumiwa vipi katika maandishi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 9-10, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi kueleza matumizi ya ritifaa katika sentensi.  **Hatua 2**  Wakiwa wawili au pekee yao, wanafunzi kutunga sentensi akizingatia matumizi ya ritifaa.  **Hatua 3**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi, kujadiliana matumizi tofauti ya ritifaa. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi wakiwa nyumbani waweze kutunga kifungu daftarini kuhusu usafi wa sehemu za umma. Tumia Viakifishi ipasavyo  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, alama ya ritifaa hutumiwa vipi katika maandishi?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 2 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO: Sarufi: Viwakilishi: Viwakilishi vya nafsi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua viwakilishi vya nafsi katika sentensi.
2. Kutumia viwakilishi nafsi kutunga sentensi.
3. Kuonea fahari matumizi ya viwakilishi vya nafsi.

**MASWALI DADISI:**

Je, unatumia maneno gani unapotaka kumrejelea mtu bila kutaja jina lake?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 10-11, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa wawiliwawili au katika vikundi waweze kueleza matumizi ya kikomo katika sentensi.  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa wawiliwawili au katika vikundi waweze kutunga sentensi akizingatia matumizi ya kikomo  **Hatua 3**  Wanafunzi wakiwa wawiliwawili au katika vikundi waweze kujadiliana matumizi tofauti ya kikomo. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, kama vile, *kikomo hutumiwa vipi katika maandishi?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 2 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi: Viwakilishi: Viwakilishi vionyeshi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kuchagua kiwakilishi sahihi kwenye mabano ili kujaza nafasi katika sentensi.
2. Kutunga kifungu cha aya ukijumuisha viwakilishi vionyeshi vitatu.
3. Kuchangamkia matumizi ya viwakilishi vionyeshi.

**MASWALI DADISI:**

Viwakilishi vina umuhimu gani katika mawasiliano?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 11-12, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. Viwakilishi ni nini? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kueleza maana ya viwakilishi huku akitoa mifano.  **Hatua 2**  Wakiwa wawili, wanafunzi kutambua viwakilishi vya nafsi katika orodha iliyoandikwa ubaoni au katika kitabu cha mwanafunzi.  **Hatua 3**  Wanafunzi waweze, kutumia viwakilishi nafsi kutunga sentensi |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao mifano mengine ya viwakilishi kisha kuandika vitabuni.  **HITIMISHO**  Mwalimu ampe mwanafunzi nafasi ya kuuliza maswali ya ufafanuzi. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 3 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: USAFI WA SEHEMU ZA UMMA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi: Viwakilishi: Viwakilishi vya idadi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kuchagua viwakilishi vya idadi katika orodha ya maneno iliyoandikwa ubaoni.
2. Kueleza matumizi ya viwakilishi vya idadi katika sentensi na vifungu.
3. Kuonea fahari matumizi ya viwakilishi vya idadi.

**MASWALI DADISI:**

Viwakilishi vya idadi vinahusu nini?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 12-14, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo uliopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kutambua viwakilishi vya idadi katika sentensi  **Hatua 2**  Wanafunzi waweze kuchagua viwakilishi vya idadi katika orodha ya maneno iliyoandikwa ubaoni.  **Hatua 3**  Wanafunzi waweze kueleza matumizi ya viwakilishi vya idadi katika sentensi na vifungu. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi mtajie mzazi au mlezi wako viwakilishi vya idadi.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Viwakilishi vya idadi vinahusu nini?* |

**MAONI…………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 3 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na Kuzungumza; Kusikiliza kwa kina- Sauti g na gh**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusikiliza silabi zitakozotamkwa na mwalimu au kurekodiwa.
2. Kuandika maneno yaliyotamkwa yenye sauti g na gh.
3. Kuchangamkia kukariri silabi za sauti g na gh katika silabi na maneno.

**MASWALI DADISI:**

Ni maneno gani unayojua ambayo yana sauti g au gh?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 15-16, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo uliopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi, waweze kusikiliza silabi zitakozotamkwa na mwalimu au kurekodiwa  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kuandika maneno yaliyotamkwa yenye sauti g na gh  **Hatua 3**  Wanafunzi wakiwa wawili, kutunga sentensi akitumia maneno yaliyoandikwa ubaoni au daftarini katika Uk. 16 |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandaoni maneno yenye sauti g na gh kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, kama vile, *Ni maneno gani unayojua ambayo yana sauti g au gh?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 3 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na Kuzungumza; Kusikiliza kwa kina- Sauti g na gh**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutunga sentensi kwa kutumia maneno yenye sauti g na gh.
2. Kuigiza mazungumzo yaliyo kwenye kitabu cha mwanafunzi, Uk. 16
3. Kufurahia kuigiza mazungumzo.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni maneno gani yenye sauti g na gh?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 16-17, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie somo kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi waweze kutunga sentensi kwa kutumia maneno yenye sauti **g** na **gh**.  **Hatua 2**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno (/g/ na /gh/)  **Hatua 3**  Wanafunzi waweze kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi (/g/ na /gh/) |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandaoni maneno yenye sauti /g/ na /gh/ kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, ni maneno gani yenye sauti g na gh?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 3 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Kusoma kwa mapana- Matini ya kujichagulia**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kuchagua matini kutoka maktabani au kwenye mitandao salama ili aisome.
2. Kutambua msamiati uliotumika katika hadithi kisha aandike maana za maneno hayo daftarini.
3. Kufurahia kusoma hadithi maktabani au mtandaoni.

**MASWALI DADISI:**

Ni mambo gani ambayo unazingatia unapochagua matini ya kusoma?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 17-18 Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea kwa muhtasari somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi kuchagua matini kutoka maktabani au kwenye mitandao salama ili aisome  **Hatua 2**  Wanafunzi waweze kutambua msamiati uliotumika katika hadithi kisha aandike maana za maneno hayo daftarini.  **Hatua 3**  Wanafunzi kutunga sentensi daftarini akitumia msamiati aliojifunza kutoka kwenye matini aliyoisoma. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusikiliza mtandaoni hadithi yoyote inayosimuliwa kisha kuandika muhtasari wa hadithi hiyo.  **HITIMISHO**  Mwalimu ampe mwanafunzi nafasi ya kuuliza maswali ya ufafanuzi. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 4 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Kusoma kwa mapana- Matini ya kujichagulia**

**WIKI: 4 NAMBARI YA SOMO: 1**

**TAREHE……………………... WAKATI………………………**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutunga sentensi daftarini akitumia msamiati aliojifunza kutoka kwenye matini aliyosoma.
2. Kueleza ujumbe alioupata kutokana na matini aliyoisoma.
3. Kuandika muhtasari wa hadithi aliyoisoma.

**MASWALI DADISI:**

Unatumia mbinu gani ili upate ujumbe katika matini unayosoma?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 19-20, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie somo kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mkiwa wawiliwawili, wanafunzi waweze kutunga sentensi daftarini akitumia msamiati aliojifunza kutoka kwenye matini aliyosoma.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze, kueleza ujumbe alioupata kutokana na matini aliyoisoma.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze, kuandika muhtasari wa hadithi aliyoisoma. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Ukiwa nyumbani, mwanafunzi kutafuta matini inayohusu matumizi yafaayo ya dawa mtandaoni kisha aisome  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Unatumia mbinu gani ili upate ujumbe katika matini unayosoma?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 4 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Kuandika; Barua ya kirafiki ya kutoa shukrani**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza umuhimu wa barua ya kirafiki ya kutoa shukrani.
2. Kusoma barua ya kirafiki iliyoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi.
3. Kuchangamkia kuandika barua ya kutoa shukrani.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni mambo gani yanayoweza kukufanya uandike barua ya kirafiki ya kutoa shukrani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk.20-22, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie somo kwa kuuliza swali, k.v, Je, ni shughuli gani ambayo inaweza kukufanya umwandikie rafiki yako barua ya kutoa shukrani? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi kueleza shughuli gani ambayo inaweza kukufanya umwandikie rafiki yako barua ya kutoa shukrani.  **Hatua 2**  Wanafunzi waweze kueleza umuhimu wa barua ya kirafiki ya shukrani.  **Hatua 3**  Wanafunzi wakiwa wawili au katika vikundi kusoma barua ya kirafiki iliyoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi Uk. 21 |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu ujumbe wa barua ya kirafiki ya kutoa shukrani.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, ni mambo gani yanayoweza kukufanya uandike barua ya kirafiki ya kutoa shukrani?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**SHULE…………………………………………………**

**GREDI: 8 IDADI YA WANAFUNZI:**

**SOMO: KISWAHILI MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Kuandika; Barua ya kirafiki ya kutoa shukrani**

**WIKI: 4 NAMBARI YA SOMO: 3**

**TAREHE……………………... WAKATI………………………**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutaja vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa shukrani.
2. Kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukrani.
3. Kufurahia kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukrani.

**MASWALI DADISI:**

Barua ya kirafiki ya kutoa shukrani huwa na vipengele gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 22-23, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kujadiliana matumizi ya lugha katika barua ya kutoa shukrani.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutaja vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa shukrani.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kuandika barua ya kirafiki ya kutoa shukrani. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Ukiwa nyumbani, mwanafunzi mwonyeshe mzazi au mlezi barua ya kirafiki aliyoandika, msomee barua hiyo kisha mwombe akupe maoni yake kuhusu ujumbe wa barua hiyo.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza maswali, *kama vile, Barua ya kirafiki ya kutoa shukrani huwa na vipengele gani?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 4 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Viwakilishi vya sifa**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kupiga mstari viwakilishi vya sifa katika kifungu alichonakili.
2. Kuandika maneno yanayoonyesha sifa za vitu au watu wanaorejelewa katika mafungu.
3. Kutumia viwakilishi vya sifa visivyopungua vitatu kuandika aya moja kuhusu matumizi yafaayo ta dawa.
4. Kuchangamkia matumizi ya viwakilishi vya

**MASWALI DADISI:**

Kuna tofauti gani kati ya viwakilishi vya sifa na vivumishi vya sifa?

Je, umewahi kutumia viwakilishi gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 23-24, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:**

Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie somo kwa kuuliza swali, *k.v, Je, umewahi kutumia viwakilishi gani?* |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze, kupiga mstari viwakilishi vya sifa katika kifungu alichonakili.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kuandika maneno yanayoonyesha sifa za vitu au watu wanaorejelewa katika mafungu.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kutumia viwakilishi vya sifa visivyopungua vitatu kuandika aya moja kuhusu matumizi yafaayo ta dawa. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandaoni viwakilishi vya sifa kisha kuandika daftatarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Kuna tofauti gani kati ya viwakilishi vya sifa na vivumishi vya sifa?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 5 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Viwakilishi vya pekee**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kuchagua viwakilishi vya pekee kati ya viwakilishi zilizo katika kapu la maneno.
2. Kutunga sentensi akitumia viwakilishi vya pekee.
3. Kuandika kifungu cha aya moja kuhusu dawa anazojua akijumuisha matumizi ya viwakilishi vya pekee.
4. Kuchangamkia kutumia viwakilishi vya pekee.

**MASWALI DADISI:**

Viwakilishi vya pekee hutumiwa kwa namna gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 24-25, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie somo kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kuchagua viwakilishi vya pekee kati ya viwakilishi zilizo katika kapu la maneno.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kuandika kifungu cha aya moja kuhusu dawa anazojua akijumuisha matumizi ya viwakilishi vya pekee.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kutunga sentensi akitumia viwakilishi vya pekee. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu viwakilishi vya pekee.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Viwakilishi vya pekee hutumiwa kwa namna gani?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 5 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: MATUMIZI YAFAAYO YA DAWA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Viwakilishi viulizi**

**WIKI: 5 NAMBARI YA SOMO: 2**

**TAREHE……………………... WAKATI………………………**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua viwakilishi viulizi katika sentensi.
2. Kuandika aya moja kuhusu matumizi yafaayo ya dawa kwa kujumuisha viwakilishi viulizi alivyojifunza.
3. Kuonea fahari matumizi ya viwakilishi viulizi.

**MASWALI DADISI:**

Viwakilishi viulizi vina umuhimu gani katika mawasiliano?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 25-27, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea kwa muhtasari somo lililopita |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kusoma viwakilishi viulizi zilizo kwenye chati Uk. 2626  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutambua viwakilishi viulizi katika sentensi.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kuandika aya moja kuhusu matumizi yafaayo ya dawa kwa kujumuisha viwakilishi viulizi alivyojifunza. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi kumtajia mzazi au mlezi viwakilishi viulizi akirejelea mazingira ya nyumbani.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Viwakilishi viulizi vina umuhimu gani katika mawasiliano?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 5 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na kuzungumza; Hadithi- Mighani**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza maana ya mighani.
2. Kutaja sifa za mighani.
3. Kusoma hadithi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi, Uk. 28

**MASWALI DADISI:**

Je, ni mambo gani yanayomtambulisha mtu Shujaa?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 28-29, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kutanguliza somo kwa kuuliza swali, kama vile, fasihi ni nini? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi kueleza maana ya mighani.  **Hatua 2**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kutaja sifa za mighani.  **Hatua 3**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kusoma hadithi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi, Uk. 28 |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao kuhusu tanzu za fasihi kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza maswali, *k.v, Je, ni mambo gani yanayomtambulisha mtu Shujaa?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 5 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO: Kusikiliza na kuzungumza; Hadithi- Mighani**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kujadili ujumbe na lugha katika mighani ya Shujaa Mwamba wa Bomani.
2. Kutaja mifano ya tamathali za lugha zilizotumika katika mighani ya Shujaa Mwamba wa Bomani.
3. Kuonea fahari tanzu za fasihi.

**MASWALI DADISI:**

Umewahi kusimuliwa hadithi kuhusu Shujaa gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 29-31, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea kwa muhtasari somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi au wawili, mwanafunzi aweze kutaja aina za tungo za fasihi simulizi na fasihi andishi katika matini  **Hatua 2**  Wakiwa wawiliwawili au katika vikundi, wanafunzi waweze kujadili ujumbe na lugha katika mighani ya Shujaa Mwamba wa Bomani.  **Hatua 3**  Wakiwa wawiliwawili au katika vikundi, wanafunzi waweze kutaja mifano ya tamathali za lugha zilizotumika katika mighani ya Shujaa Mwamba wa Bomani |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi akiwa nyumbani, mwombe mzazi/mlezi wako kusikiliza utungo aliounasa kisha akupatie maoni yake.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi baadhi ya maswali, *kama vile, Umewahi kusimuliwa hadithi kuhusu Shujaa gani?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 6 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO:** **Kusoma; Kusoma kwa kina- Tamthilia**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutumia kamusi au mtandao kutafuta maana ya tamthilia.
2. Kueleza kuhusu kitabu kilichoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi.
3. Kuchangamkia kusoma tamthilia.

**MASWALI DADISI:**

Umewahi kutazama mchezo gani wa kuigiza?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 31-33, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. Unafurahia kusoma vitabu gani vya hadithi? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kutazama kurasa za tamthilia katika UK. 32-33  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutumia kamusi au mtandao kutafuta maana ya tamthilia.  **Hatua 3**  Mwanafunzi ashirikiane na mwenzake kueleza kuhusu kitabu kilichoandikwa katika kitabu cha mwanafunzi |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao kuhusu umuhimu wa tamthilia kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Umewahi kutazama mchezo gani wa kuigiza?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 6 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA:** **DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO: Kusoma kwa kina- Tamthilia**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusoma sehemu ya tamthilia iliyoteuliwa na mwalimu.
2. Kujadiliana sifa za tamthilia.
3. Kufurahia kusoma tamthilia.

**MASWALI DADISI:**

Umewahi kusoma hadithi gani ambayo imeandikwa kama mazungumzo?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 34, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kusoma sehemu ya tamthilia iliyoteuliwa na mwalimu  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi kujadiliana sifa za tamthilia.  **Hatua 3**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kutaja wahusika katika tamthilia aliyoisoma. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kutumia mtandao kutafiti zaidi kuhusu sifa za tamthilia.  **HITIMISHO**  Mwalimu asikilize baadhi ya wanafunzi wakitaja sifa za novela. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 6 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO: Kuandika; Insha za kubuni- Masimulizi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusoma kielelezo cha insha ya masimulizi iliyopo katika kitabu cha Mwanafunzi Uk. 35
2. Kujadiliana mawazo makuu yanayoweza kuandika insha za masimulizi.
3. Kuonea fahari insha za kubuni.

**MASWALI DADISI:**

Ni kisa gani unachoweza kuandika insha ya masimulizi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 34-35, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali, k.v. Ni kisa gani unachoweza kuandika insha ya kubuni? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kujadili na mwenzake mada mbalimbali za kuandikia insha ya kubuni kuhusu wanyama.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kuchagua mojawapo ya mada hizo ili kuandika insha ya masimulizi.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kueleza ujumbe wa insha yake itakuwa upi. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao na kusoma insha za masimulizi zilizoandikwa.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Ni kisa gani unachoweza kuandika insha ya masimulizi?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 6 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO: Kuandika; Insha za kubuni- Masimulizi**

**WIKI: 6 NAMBARI YA SOMO: 4**

**TAREHE……………………... WAKATI………………………**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kuandika vidokezo vya insha ya kubuni aliyoichagua.
2. Kuandika insha ya masimulizi
3. Kuchangamkia kuandika insha za kubuni.

**MASWALI DADISI:**

Ni mambo gani unayozingatia unapoandika insha ya masimulizi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 36, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea kwa muhtasari somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kuandika vidokezo vya insha ya masimulizi aliyoichagua  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kupanga vidokezo hivyo kwa mtiririko unaofaa.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kuandika vidokezo vya insha ya masimulizi aliyoichagua. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao na kusoma insha za masimulizi zilizoandikwa.  **HITIMISHO**  Mwalimu asikilize baadhi ya wanafunzi wakisoma insha walizoandika. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 7 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Viwakilishi vimilikishi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutunga sentensi akitumia viwakilishi vimilikishi.
2. Kutumia viwakilishi vimilikishi visivyopungua vitano kuandika aya moja kuhusu dhiki zinazowakumba wanyama.
3. Kuchangamkia kutumia viwakilishi vimilikishi.

**MASWALI DADISI:**

Unazingatia nini unapotumia viwakilishi vimilikishi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 36-37, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kusoma kila neno katika kapu maneno Uk. 37  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutunga sentensi akitumia viwakilishi vimilikishi.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kutumia viwakilishi vimilikishi visivyopungua vitano kuandika aya moja kuhusu dhiki zinazowakumba wanyama. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandaoni viwakilishi vimilikishi kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu ampe mwanafunzi nafasi ya kuuliza maswali ya ufafanuzi. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 7 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: DHIKI ZINAZOKUMBA WANYAMA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Viwakilishi vimilikishi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutaja viwakilishi visisitizi. katika matini.
2. Kukamilisha sentensi akitumia viwakilishi visisitizi.
3. Kuchangamkia kutumia viwakilishi visisitizi.

**MASWALI DADISI:**

Je, viwakilishi visisitizi vina muhimu gani katika mawasiliano?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 37-39, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. Unafikiria viwakilishi visisitizi ni gani? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kutafuta katika mraba wa maneno viwakilishi visisitizi kisha kuandika daftarini.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutaja viwakilishi visisitizi katika matini.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kukamilisha sentensi akitumia viwakilishi visisitizi. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu viwakilishi visisitizi alizosakura mtandaoni.  **HITIMISHO**  Mwalimu ampe mwanafunzi nafasi ya kuuliza maswali ya ufafanuzi. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 7 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na kuzungumza; Hadithi- Visasili**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza maana ya Visasili.
2. Kusikiliza mwalimu akisimulia kisa kifaacho, “Chanzo cha kifo”
3. Kuchangamkia kusoma hadithi za Visasili.

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua aina zipi za hadithi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 40-41, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. Je, ni hadithi gani unazozijua katika jamii yako? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kutaja aina za hadithi anazozijua katika jamii yake  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kueleza maana ya Visasili.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kusikiliza mwalimu akisimulia kisa kifaacho, **“Chanzo cha kifo”** |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao kusikiliza aina za hadithi.  **HITIMISHO**  Mwalimu ampe mwanafunzi nafasi ya kuuliza maswali ya ufafanuzi. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 7 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA:** **MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na kuzungumza; Hadithi- Visasili**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutaja sifa na umuhimu wa hadithi za Visasili.
2. Kujadiliana vipengele vya kuzingatia katika kusimuliza kisasili.
3. Kuonea fahari hadithi za Visasili.

**MASWALI DADISI:**

Visasili ni hadithi za aina gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 41-42, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea kwa muhtasari somo lililopita |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kutaja sifa za Visasili.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kueleza umuhimu wa Visasili.  **Hatua 3**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kujadiliana vipengele vya kuzingatia katika kusimuliza kisasili. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu hadithi za Visasili.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza baadhi ya wanafunzi maswali, *k.v Visasili ni hadithi za aina gani?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 9 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Kusoma; Kusoma kwa ufasaha**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kuhesabu idadi ya maneno katika kifungu
3. Kufurahia kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.

**MASWALI DADISI:**

Unahitaji kuzingatia nini ili kusoma kifungu kwa ufasaha?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 42-43, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi waweze kueleza wanazingatia nini ili kusoma makala kwa ufasaha.  **Hatua 2**  Wanafunzi waweze kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.  **Hatua 3**  Wanafunzi waweze kuhesabu idadi ya maneno katika kifungu. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi kumsikiliza mwanahabari akitangaza taarifa kisha kujirekodi akimwigiza mtangazaji wa habari.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza maswali, *k.v Unahitaji kuzingatia nini ili kusoma kifungu kwa ufasaha?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 9 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Kusoma kwa ufasaha**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusikiliza mwanahabari akitangaza taarifa.
2. Mwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake darasani.
3. Kufurahia kuigiza watangazaji.

**MASWALI DADISI:**

Je, kusoma kwa ufasaha kuna umuhimu gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 44, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kusikiliza mwanahabari akitangaza taarifa  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi kuandika muhtasari wa taarifa waliosikiliza.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze mwigiza mtangazaji huyo mbele ya wenzake darasani |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi kumsikiliza mwanahabari akitangaza taarifa kisha kujirekodi akimwigiza mtangazaji wa habari.  **HITIMISHO**  Mwalimu asikilize baadhi ya wanafunzi wakitaja hoja katika muhtasari walioisoma.. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 9 NAMBARI YA SOMO: 3**

**SOMO: KISWAHILI MADA: MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Kuandika; Insha za kubuni- Masimulizi**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

* 1. Kusoma insha ya kielelezo cha insha ya masimulizi, “Maisha ya Dasha kijijini Buka”
  2. Kuandika insha ya masimulizi kufuata vidokezo vya insha.
  3. Kufurahi kuandika insha ya masimulizi.

**MASWALI DADISI:**

Unapoandika insha ya masimulizi ni mambo gani unafaa kuzingatia?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 45-47, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea kwa muhtasari somo lililopita |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kusoma insha ya masimulizi iliyopo katika kitabu cha mwanafunzi, ‘Maisha ya Dasha kijijini Buka’  **Hatua 2**  Wanafunzi waweze kushirikiana na mwenzake kutoa mifano ya semi kutokana na kielelezo alichosoma cha insha ya masimulizi.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kuandika insha ya masimulizi kufuata vidokezo vya insha |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu masomo mengine ambayo hushughulikia uandishi wa insha ya masimulizi  **HITIMISHO**  Mwalimu ampe mwanafunzi nafasi ya kuuliza maswali ya ufafanuzi |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 9 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Nyakati na hali: Hali ya mazoea**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua vitenzi vilivyo katika hali ya mazoea.
2. Kuandika kifungu cha aya ukijumuisha vitenzi vitano vilivyo katika hali ya mazoea.
3. Kuchangamkia matumizi ya hali ya mazoea.

**MASWALI DADISI:**

Je, unapotaka kuonyesha kwamba jambo hutokea mara kwa mara utatumia viambishi vipi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 47-48, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kusoma maneno katika kitabu cha mwanafunzi Uk. 47  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutambua vitenzi vilivyo katika hali ya mazoea.  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kuandika kifungu cha aya ukijumuisha vitenzi vitano vilivyo katika hali ya mazoea. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao maneno na sentensi zilizoandikwa katika hali ya mazoea kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *k.v Je, unapotaka kuonyesha kwamba jambo hutokea mara kwa mara utatumia viambishi vipi?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 10 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: MATUMIZI BORA YA MALIASILI**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Nyakati na hali: Hali ya timilifu**

**WIKI: 10 NAMBARI YA SOMO: 1**

**TAREHE……………………... WAKATI………………………**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua vitenzi vilivyo katika hali timilifu.
2. Kubadilisha sentensi kutoka hali ya mazoea hadi hali timilifu.
3. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi vilivyo katika hali timilifu.

**MASWALI DADISI:**

Je, unapotaka kuonyesha kwamba jambo limefanyika na kukamilika utatumia viambishi vipi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 48-50, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu kurejelea muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kuandika daftarini vitenzi kwenye kifungu Uk. 49 na utambue vitenzi katika hali timilifu.  **Hatua 2**  Mwanafunzi aweze kutambua vitenzi vilivyo katika hali timilifu.  **Hatua 3**  Mwanafunzi kubadilisha sentensi kutoka hali ya mazoea hadi hali timilifu. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kusakura mtandao maneno na sentensi zilizoandikwa katika hali timilifu kisha kuandika daftarini.  **HITIMISHO**  Mwalimu asikilize baadhi ya wanafunzi wakiunda sentensi katika hali timilifu |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 10 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na Kuzungumza- Maagizo**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza jinsi yeye huwaamkua na kuwaaga watu.
2. Kujadiliana umuhimu wa kujua maamkizi na maagano mbalimbali.
3. Kuchangamkia maamkuzi na maagano.

**MASWALI DADISI:**

Je, kwa nini mtu hupewa Maagizo?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 51-52, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. Je, unafikiria ni kwa nini ni muhimu kujua maamkuzi na maagano mbalimbali? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi waweze kueleza jinsi yeye huwaamkua na kuwaaga watu.  **Hatua 2**  Mwanafunzi wakiwa wawili au katika vikundi aweze kuigiza mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi  **Hatua 3**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kujadiliana umuhimu wa kujua maamkizi na maagano mbalimbali. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu maamkuzi ya nyakati mbalimbali za usiku.  **HITIMISHO**  Mwalimu asikilize baadhi ya wanafunzi maamkuzi mbalimbali. |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 10 NAMBARI YA SOMO: 3**

**SOMO: KISWAHILI MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO:** **Kusikiliza na Kuzungumza- Maagizo**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutaja maneno ya maamkuzi na maagano yaliyotumika katika mazungumzo.
2. Kuigiza mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi.
3. Kufurahia kuigiza mazungumzo.

**MASWALI DADISI:**

Maagizo ambayo umewahi kupewa yalikusaidia vipi?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 53-54, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kutambua maneno ambayo ni maamkuzi na maagano ya nyakati mbalimbali za usiku katika ubao.  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa katika vikundi waweze kuigiza mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi, Uk. 58  **Hatua 3**  Wakiwa wawili, wanafunzi kutaja maneno ya maamkuzi na maagano yaliyotumika katika mazungumzo. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi amweleze mzazi au mlezi wake maamkuzi na maagano ya nyakati mbalimbali za usiku.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Maagizo ambayo umewahi kupewa yalikusaidia vipi?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 10 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO:** **Kusoma; Kusoma kwa ufahamu**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi.
2. Kueleza ujumbe katika kila aya.
3. Kueleza maana ya msamiati kulingana na muktadha wa kifungu cha ufahamu.
4. Kufurahia kusoma kifungu.

**MASWALI DADISI:**

Ni kwa njia gani tunaweza kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 54-55, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa atangulie kwa kuuliza swali k.v Unajua kusoma ufahamu? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi waweze, kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi  **Hatua 2**  Wakiwa wawili, wanafunzi waweze, kueleza ujumbe katika kila aya  **Hatua 3**  Wakiwa wawili, wanafunzi waweze, kueleza maana ya msamiati kulingana na muktadha wa kifungu cha ufahamu |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kutafuta ufahamu kutoka kwa mtandao kisha asome na kuandika muhtasari.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Ni kwa njia gani tunaweza kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 11 NAMBARI YA SOMO: 1**

**MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO:** **Kuandika; Insha ya maelekezo**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kueleza maana ya insha ya maelezo.
2. Kujadiliana sifa za insha ya maelekezo.
3. Kutathmini umuhimu wa maelezo.

**MASWALI DADISI:**

Insha ya maelekezo ni insha ya aina gani?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 55-58, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Mwanafunzi aweze kueleza maana ya insha ya maelezo  **Hatua 2**  Wakiwa katika vikundi au wawili, wanafunzi waweze kujadiliana sifa za insha ya maelekezo  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kueleza umuhimu wa kuandika insha. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi kujadiliana na mzazi/mlezi kuhusu njia mbalimbali ya kuandika insha ya maelezo.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile,* *Insha ya maelekezo ni insha ya aina gani?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 11 NAMBARI YA SOMO: 2**

**MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO:** **Kuandika; Insha ya maelekezo**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua aina za insha za maelezo.
2. Kuandika insha ya maelekezo.
3. Kufurahia kuandika insha ya maelezo.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni mambo gani unayozingatia unapoandika insha ya maelekezo?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 58-59, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo lililopita. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kutambua aina za insha za maelezo  **Hatua 2**  Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waweze kutambua sifa za insha ya maelezo.  **Hatua 3**  Wanafunzi kuandika insha ya maelekezo |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi amsomee mzazi au mlezo wake insha ya maelezo aliyohifadhi katika potifolio. Mwombe akupe maoni yake kuhusu insha yake.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, ni mambo gani unayozingatia unapoandika insha ya maelekezo?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 11 NAMBARI YA SOMO: 3**

**MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO:** **Sarufi; Nyakati na hali; Wakati uliopita hali timilifu**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua vitenzi vilivyo katika wakati uliopo uliopita hali timilifu
2. Kutunga sentensi katika wakati uliopita hali timilifu
3. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi vilivyo katika wakati uliopita hali timilifu.

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini tunazingatia nyakati na hali katika mawasiliano yetu?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 59, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kuuliza swali k.v. nyakati ni nini? |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wakiwa katika vikundi au wawiliwawili, mwanafunzi aweze kumlezea mwenzake kitendo alichokifanya.  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa wawili au katika vikundi, mwanafunzi aweze kuchagua vitenzi vinavyobainisha wakati uliopita hali ya timilifu katika sentensi zifuatazo  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kutunga sentensi katika wakati uliopita hali timilifu |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Mwanafunzi akiwa nyumbani, atunge sentensi tano katika wakati uliopita hali timilifu.  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Kwa nini tunazingatia nyakati na hali katika mawasiliano yetu?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHOOL** | **LEVEL** | **LEARNING AREA** | **DATE** | **TIME** | **ROLL** |
|  | **Grade 8** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI: 11 NAMBARI YA SOMO: 4**

**MADA: MAJUKUMU YA KIJINISA**

**MADA NDOGO: Sarufi; Nyakati na hali; Wakati ujao hali timilifu**

**WIKI: 11 NAMBARI YA SOMO: 4**

**TAREHE……………………... WAKATI………………………**

**MATOKEO MAALUM YANAYOTARAJIWA:** Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze;

1. Kutambua vitenzi vilivyo katika wakati ujao hali timilifu.
2. Kutunga sentensi katika wakati ujao hali timilifu
3. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi vilivyo katika wakati ujao hali timilifu.

**MASWALI DADISI:**

Je, utafanya nini kesho?

**NYENZO:**

KLB; Top Scholar; Kiswahili Kitabu cha Mwanafunzi Gredi ya 8, Uk. 59-61, Kapu maneno, Chati, Mabango, Kamusi, Majarida, Michoro na picha, Vifaa vya kidijitali

**MPANGILIO WA MASOMO:** Ndani ya darasa/wafanye kazi kwa vikundi, wakiwa wawili na wakiwa pekee yao.

**MWONGOZO WA SOMO**

|  |  |
| --- | --- |
| **WAKATI** | **MADA** |
| DAKIKA 5 | **MWANZO**  Mwalimu atangulie kwa kuwakaribisha wanafunzi darasani.  Mwalimu atangulie kwa kutoa muhtasari wa somo. |
| DAKIKA 20 | **UWASILISHAJI**  **Hatua 1**  Wanafunzi wakiwa wawiliwawili au katika vikundi aweze kumwelezea mwenzake kitendo atakachokuwa akifanya kesho.  **Hatua 2**  Wanafunzi wakiwa wawili au katika vikundi, mwanafunzi aweze kuchagua vitenzi vinavyobainisha wakati ujao hali timilifu katika sentensi zifuatazo  **Hatua 3**  Mwanafunzi aweze kutunga sentensi katika wakati ujao hali timilifu. |
| DAKIKA 5 | **KAZI YA ZIADA.**  Wanafunzi wakiwa nyumbani waweze kufanya zoezi katika kitabu cha mwanafunzi Uk. 61  **HITIMISHO**  Mwalimu kuuliza wanafunzi maswali, *kama vile, Je, utafanya nini kesho?* |

**MAONI………………………………………………………………………………………………………………………………….**